人工智能学院

1.劳动教育、就业指导、就业指导实践课程按照统一要求修改。

计算机科学：（中日）

1.劳动教育、就业指导、就业指导实践课程按照统一要求修改。

专家论证意见：

1、把日方承担课程的学分总数区分出来，将劳动就业课程纳入拓扑图中。

2、建议调整培养目标，不要定位太高。

3、数据库课程英文翻译有误。

物联网：

1.劳动教育、就业指导、就业指导实践课程按照统一要求修改。

2.集中实践教学环节中的项目应该归入哪类，请调整。

专家论证意见：

1、关系矩阵核心课程改为主要课程；拓扑图中需要体现劳动课、就业课；第八学期课程毕业论文改为毕业设计。

2、培养目标或课程中增加伦理学要求。

3、物联网导论开课时间较晚。

4、分解指标点内容需要具体化。

智能科学：

1.劳动教育、就业指导、就业指导实践课程按照统一要求修改。

2.文字部分的院长、教学院长、专业负责人签字。

专家论证意见：

1、核实实践教学比例，关系矩阵核心课程改为主要课程。

2、建设方向应该突出自身特点，课程体系避免分散，聚焦到自身重点培养方向上。

数据科学与大数据：

1.劳动教育、就业指导、就业指导实践课程按照统一要求修改。

2.思政类课程的小计学分改为20

专家论证意见：

1、行业大数据应用开发课程，如何界定行业，带行业是否合适。

2、课程体系有重复和缺失，数据仓储与数据挖掘讲授需要避免重复，云计算、分布计算有缺失。

3、同一学院每个专业学分都不同，能否尽可能一致。

数字媒体：

1.劳动教育、就业指导、就业指导实践课程按照统一要求修改。

2.集中实践教学环节中的项目应该归入哪类，请调整。其他空的栏目删除。

专家论证意见：

1、人才培养目标表述复合人才是否改为复合型人才。

2、从自身专业发展角度考虑操作系统学时数和课程目标，人才培养目标可以考虑去掉复合人才。

人工智能：

1.劳动教育、就业指导、就业指导实践课程按照统一要求修改。

2.单独实验课S开头。

3.文字部分的院长、教学院长、专业负责人签字。

专家论证意见：

1.选修课支撑的指标点过多

2.各类课程开设比较全，但专业缺少特色，须根据学校定位等凝炼专业特色

3.缺少推理课程

计算机科学：

1.劳动教育、就业指导、就业指导实践课程按照统一要求修改。

专家论证意见：

1、拓扑图需要学院统筹考虑。

2、进一步凝练课程体系，程序设计语言课程稍多。

3、先修课存在同一学期开设问题。

软件工程：

1.劳动教育、就业指导、就业指导实践课程按照统一要求修改。

专家论证意见：

1、人才目标定位不建议附带专业名称，学院应该基本统一人才目标。

2、突出立足京津冀，强调特软；合理规划4至6个领域课程，引导学生跨领域学习；软件工程A课程开设存在悖论。